

Сайт журнала: https://bulletensocial.com/O_zhurnale

Исторические науки

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Каширский Сергей Николаевич¹, Савицкайте Елена Романовна²,
Колобова Ирина Юрьевна³

¹Кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный технический университет, ул. 20-летия Октября 84, Воронеж, Россия, E-mail: dream-school@mail.ru

²Кандидат филологических наук, доцент, Воронежский государственный технический университет, ул. 20-летия Октября 84, Воронеж, Россия, E-mail: eleonor19sa@mail.ru

³Старший преподаватель, Воронежский государственный университет, Университетская площадь 1, Воронеж, Россия, E-mail: rybirina@rambler.ru

Аннотация

В эпоху стремительного развития технологий сфера образования также претерпевает значительные изменения. Внедрение цифровых инструментов революционизирует традиционные методы обучения, открывая новые возможности для преподавателей и студентов. В этой статье мы проанализируем, как цифровые инновации трансформируют образовательную модель и какие преимущества они дают.

Ключевые слова: образование, история, студент, страна, учебное заведение.

I. ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация в образовании представляет собой внедрение технологических решений в учебный процесс, включающее использование различных онлайн-платформ, виртуальных аудиторий, интерактивных образовательных ресурсов и автоматизацию управленческих задач. Основная задача цифровизации – сделать образование более доступным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого учащегося. Современные образовательные методики предоставляют широкий спектр преимуществ как для студентов, так и для преподавателей. В первую очередь, это повсеместное распространение онлайн-курсов и цифровых инструментов, значительно обогащающих учебный контент. Студенты имеют возможность изучать предметы, выходящие за пределы стандартной программы, углублять свои знания и даже приобретать новые профессиональные навыки. Цифровизация формирует основу для разработки персонализированных образовательных программ, учитывающих уникальные потребности и уровень подготовки каждого студента.

Это способствует более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию к обучению. Современные технологические достижения предлагают новые способы мониторинга и анализа данных об учебном процессе.

Онлайн-платформы для обучения способны фиксировать широкий спектр показателей, в том числе достижения, вовлеченность студентов, соблюдение сроков выполнения заданий и другие параметры. Накопление этих данных позволяет преподавателям формировать обоснованные выводы об эффективности обучения, выявлять проблемные зоны и оперативно принимать меры для их устранения.

II. ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ данных превращается в ключевой ресурс для учителей, позволяя им более точно отслеживать прогресс учащихся, адаптировать учебные планы и методы обучения. В конечном итоге, это содействует повышению качества образования и достижению лучших результатов.

Эпидемия COVID-19 ускорила внедрение цифровых технологий в сферу образования. Необходимость быстрого перехода на удаленное обучение заставила образовательные организации активно применять онлайн-инструменты и платформы, что значительно стимулировало развитие государственных программ, нацеленных на цифровую трансформацию образования.

В качестве примера можно упомянуть российскую программу «Цифровая школа», инициированную Министерством просвещения. Эта программа включает в себя проекты по модернизации школьной инфраструктуры, внедрению электронных учебников и созданию онлайн-сред для взаимодействия между учителями и учениками.

Несмотря на активное проникновение цифровых решений в образование, сохраняются значимые трудности. Первостепенная задача – преодоление неравномерности в доступе к интернету и техническому обеспечению. В то время как учебные заведения в городах зачастую обладают современным оборудованием, в сельских районах и малых населенных пунктах ощущается нехватка даже основных ресурсов для полноценного использования цифровых инструментов.

Это приводит к существенному неравенству в образовательных возможностях: ученики из регионов с недостаточно развитой цифровой инфраструктурой имеют меньше возможностей для развития и обучения, чем их сверстники из более благополучных областей.

Другой важной проблемой является недостаточная цифровая грамотность педагогических работников: многие преподаватели не обладают необходимыми умениями и знаниями для эффективного применения новых технологий в учебном процессе. Как следствие, даже при наличии современного оборудования, цифровые технологии используются не в полной мере.

Для решения этой проблемы требуется организация дополнительного обучения и повышения квалификации педагогов, создание методических материалов и рекомендаций по применению цифровых технологий в образовании.

Параллельно с цифровизацией традиционного образования активно развивается и неформальное обучение, часто представленное онлайн-курсами и EdTech платформами. Эти ресурсы предлагают широкий выбор образовательных программ, от курсов повышения квалификации и переподготовки до изучения иностранных языков и творческих направлений.

Образовательные технологии предлагают индивидуальную настройку обучения, приспосабливаясь к уникальным потребностям каждого учащегося, что делает образование более гибким и доступным для всех. Это открывает новые горизонты для совершенствования как личностных, так и профессиональных компетенций, предоставляя возможность пользоваться качественными образовательными материалами независимо от географического положения.

Однако, несмотря на явные преимущества, внедрение цифровых решений в образование сталкивается с определенным противодействием. Основной преградой является цифровое неравенство, обусловленное неравномерным доступом к технологиям. Другая сложность заключается в необходимости создания новых педагогических подходов и методик преподавания, адаптированных к цифровой среде.

Педагогам необходимо переосмысливать устоявшиеся методы обучения, приспособляя их к цифровым платформам, искать эффективные способы взаимодействия со студентами на расстоянии и поддерживать их вовлеченность в процесс онлайн-образования.

Тем не менее, необходимо понимать, что цифровая трансформация образования – это неизбежная тенденция, предлагающая значительные перспективы для улучшения качества и увеличения масштаба образования. Это требует значительных усилий и инвестиций для преодоления возникающих проблем, при активном участии всех заинтересованных сторон, от государства и министерства образования до преподавателей в отдаленных районах.

Применение цифровых инструментов в образовании имеет долгую историю. В современную эпоху технологии перестали быть просто вспомогательным средством в образовании, превратившись в его неотъемлемый элемент. За последние годы эта область претерпела бурное развитие: возникают инновационные подходы и решения, значительно расширяющие возможности обучения и повышающие его результативность. В дальнейшем мы рассмотрим основные из них и их влияние на образовательную среду.

Интеграция цифровых технологий в образовательную систему – это сложный и многогранный процесс, который не ограничивается дистанционным обучением или использованием компьютеров учениками, как это может показаться на первый взгляд. Цифровизация подразумевает применение IT-инструментов на всех уровнях, включая не только учебный процесс, но и административное управление (например, электронные журналы и онлайн-коммуникация с преподавателями). Технологические новшества коснутся всех видов образовательных учреждений: средних школ, профессиональных училищ, высших учебных заведений, а также различных образовательных программ.

В России, как и во многих других государствах, цифровизация образования началась задолго до пандемии. Уже в начале 2000-х годов ученики изучали информатику, а преподаватели получали компьютерную технику. Однако, начиная примерно с 2018 года, цифровые технологии начали активно внедряться во все области образования, и сегодня образовательный процесс практически невозможно представить без их использования.

Внедрение цифровых инструментов в образование вызвано стремлением соответствовать требованиям современной эпохи. Информационно-коммуникационные технологии активно проникают во все отрасли, от экономики и финансовой сферы до здравоохранения, транспорта, культуры и сервисных услуг. Система образования не осталась в стороне от этой тенденции, и сегодня мы существуем в принципиально новой цифровой среде.

Возрастающий интерес к информационным технологиям объясняется их возможностями для повышения комфорта и упрощения повседневной жизни. Внедрение информационных технологий (ИТ) в образование предоставляет ряд значительных преимуществ:

- Повышение заинтересованности,
- Стимулирование учебной активности и увеличение степени вовлеченности студентов в обучение,
- Стимулирование самостоятельного обучения и повышение познавательной активности учащихся.
- Более наглядное и привлекательное отображение учебных материалов.
- Обеспечение доступа к широкому спектру информационных ресурсов, выходящих за пределы традиционной учебной программы.

- Уменьшение объема рутинной работы с документами для преподавательского состава.
- Оптимизация обмена информацией и усиление связей между учащимися, преподавателями и семьями.
- Расширение горизонтов для удаленного обучения и гарантия возможности учиться, находясь где угодно, где есть доступ к сети Интернет.
- Возникновение обширного выбора онлайн-занятий для всестороннего развития.

Помимо этого, современные цифровые ресурсы в образовании помогают персонализировать учебный процесс, принимая во внимание индивидуальные характеристики и познавательные навыки каждого ученика. Далее проанализируем ключевые направления развития, заметные в области образовательных технологий за последние несколько лет. В современном мире темпы изменений чрезвычайно высоки. Непрерывно совершаются новые открытия, возникают инновации и происходят технологические прорывы. Для поддержания конкурентоспособности необходимо постоянно учиться, приспосабливаться к новым условиям, отслеживать современные тенденции и уметь прогнозировать перспективные направления, отказываясь от устаревших.

Выпускник вуза, даже обладая солидной подготовкой, может довольно быстро обнаружить, что его знания теряют актуальность. Чтобы оставаться востребованным на рынке труда, необходимо регулярно заниматься повышением квалификации и осваивать новые компетенции.

В современном мире стремительного технологического прогресса ключевым аспектом непрерывного образования становится способность эффективно взаимодействовать с различными технологическими системами: компьютерами, роботами, нанотехнологиями, а также с системами искусственного интеллекта, включая нейросети.

Хотя автоматизация и широкое применение искусственного интеллекта неизбежно приведут к сокращению рабочих мест в ряде секторов, всегда будет существовать спрос на профессионалов, способных обслуживать, развивать и эффективно использовать эти системы. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс является эффективным способом развития ИТ-компетенций, закладывая фундамент для дальнейшего непрерывного обучения в этой области.

Онлайн-образование, предлагающее широкий выбор открытых курсов, является еще одной важной тенденцией в контексте цифровизации образования. Например, если молодой специалист испытывает трудности с трудоустройством из-за несоответствия имеющихся знаний актуальным требованиям, он будет стремиться к повышению квалификации и адаптации к современным реалиям рынка труда.

В сложившейся ситуации онлайн-образование открывает новые возможности для непрерывного самосовершенствования. Каждый может, не покидая дома и в удобном темпе, углублять свои знания и навыки в интересующей области. При этом не существует ограничений – можно постоянно повышать свою квалификацию, изучая новые программы на протяжении всей жизни.

Несомненно, участие в подобных образовательных программах требует определенных финансовых вложений. Тем не менее, ценовой спектр онлайн-образования весьма разнообразен, что дает возможность подобрать как экономичные варианты, так и воспользоваться бесплатными ресурсами. Кроме того, в большинстве случаев онлайн-курсы оказываются более рентабельными с точки зрения затрат и времени, чем получение еще одного высшего образования.

Сегодня, в сфере электронного обучения наблюдается зарождение новой тенденции – персонализированного обучения. Темпы обучения варьируются от человека к человеку. Некоторые лучше воспринимают информацию на слух, другие – через зрение, а третьим необходимо обучение через действие. Классическая образовательная модель часто не учитывала эти индивидуальные различия из-за недостатка средств для индивидуализации подхода. Новейшие технологии предлагают решение этой проблемы. Они дают возможность адаптировать процесс обучения, принимая во внимание когнитивные способности и текущий уровень знаний каждого учащегося.

В частности, онлайн-обучение открывает доступ к знаниям как для талантливых студентов, так и для обучающихся с особыми потребностями в образовании.

Применение мультимедийных средств делает процесс обучения более доступным и увлекательным для учеников с различными стилями обучения.

Несмотря на то, что адаптивные технологии все еще находятся в процессе развития и не лишены недочетов, прогнозируется их широкое распространение в будущем, что положительно повлияет на эффективность обучения.

Если обратиться к традиционной системе образования, то можно заметить, что преподаватели ведут отдельные предметы, взаимосвязь между которыми не всегда очевидна.

Однако, на самом деле, все области знаний взаимосвязаны и формируют целостную систему. Образовательная интеграция предполагает объединение разрозненных учебных предметов. Благодаря этому у обучающихся появляется возможность сформировать общее понимание знаний и осознать взаимосвязи между различными областями науки.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс существенно трансформирует традиционную функцию преподавателя. В то время как ранее учитель являлся основным, а часто и единственным источником информации по своей дисциплине, в настоящее время его роль претерпевает значительные преобразования.

Теперь акцент делается не на передаче знаний как таковой, а на организации обучения. Преподаватель выступает в роли наставника, ориентирующего студентов и оказывающего поддержку в сложных вопросах, в то время как большая часть учебного материала осваивается ими самостоятельно.

У такого подхода есть свои преимущества: во-первых, это значительно облегчает работу преподавателей, которые часто перегружены; во-вторых, он стимулирует самостоятельность и инициативность учащихся.

Оценивание знаний всегда было частью работы преподавателей. Однако современные образовательные тренды предлагают использовать чат-ботов для автоматической проверки знаний, что существенно снижает нагрузку на преподавателей.

Дистанционное обучение, основанное на цифровых решениях, стало важной поддержкой для учебных заведений во время пандемии COVID-19. Переход к новым формам был непростым, но со временем дистанционное образование успешно прижилось во многих крупных университетах страны.

Даже после окончания пандемии многие учебные заведения и студенты оценили преимущества онлайн-обучения. Сейчас получить высшее образование можно, не выходя из дома. Это удобнее и экономически выгоднее, что объясняет рост популярности дистанционных программ.

Цифровые инструменты позволяют сделать обучение более интересным, превращая его в игру. Этот метод известен как геймификация и включает в себя такие элементы, как: соревнование; различные уровни сложности задач; систему оценки прогресса; подсчет баллов; стимулы и поощрения; использование виртуальной валюты.

Использование таких подходов может значительно усилить эмоциональную заинтересованность учащихся, что, в свою очередь, стимулирует их учебную активность.

Этот подход основывается на нескольких ключевых принципах: Адаптация к современным условиям: вместо традиционного запрета на использование мобильных телефонов во время занятий, учителя активно ищут возможности для их интеграции в учебный процесс, преобразуя их в инструмент для интерактивного обучения. В образовательной среде отмечается увеличение внимания к виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, что объясняется их подтвержденной эффективностью. Ключевые преимущества внедрения VR и AR в учебный процесс состоят в следующем:

Существенное увеличение вовлеченности учеников: ощущение присутствия превращает обучение в более увлекательное и привлекательное занятие.

Формирование глубокого погружения в материал: учащийся имеет дело не с простым изображением или текстом, а с трехмерными моделями, что позволяет ему всецело сконцентрироваться на учебном контенте и не обращать внимания на отвлекающие обстоятельства.

Действенное взаимодействие: ученики получают шанс использовать полученные знания в реальных условиях, прорабатывая различные сценарии и быстро получая обратную связь о своих действиях.

Например, при изучении темы "Древняя Греция" на уроках истории, вместо традиционных лекций и иллюстраций в учебнике, школьники, используя VR-очки, могут виртуально переместиться в античный мир, лично увидеть рыночную площадь, старинные храмы, скульптуры и стать участниками важных исторических событий.

Данный подход применим не только к гуманитарным наукам. Учащиеся смогут "посещать" встречи с известными писателями, наблюдать за работой атомного реактора или изучать процесс деления клеток. Несомненно, такой подход существенно повысит мотивацию к обучению и, следовательно, улучшит успеваемость.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сталкивается с неприятием и критическими замечаниями со стороны части родителей и преподавателей. Главные опасения связаны с тем, что:

Ухудшается способность к общению. Чрезмерное увлечение цифровыми устройствами может ограничить общение ребенка в реальном мире, что негативно скажется на его умении взаимодействовать со сверстниками и учителями. В образовательном процессе эту проблему можно решить путем организации групповой работы и создания совместных проектов.

Современные технологии оказывают пагубное воздействие на здоровье, в особенности уязвимы зрение и костно-мышечный аппарат. С целью минимизации негативных последствий рекомендуется уделять больше времени физическим упражнениям и делать регулярные паузы при работе с электронными устройствами.

Формирование зависимости от гаджетов – практически неизбежный риск. В связи с этим, крайне важно разрабатывать и совершенствовать правила, регламентирующие время использования компьютеров, смартфонов и планшетов, а также стимулировать увлечения, не связанные с информационными технологиями.

Внедрение электронного документооборота и трансформация роли преподавателя могут спровоцировать сокращение штата сотрудников в образовательной сфере.

Заметные финансовые инвестиции в технологическое обновление – еще одна трудность цифровизации образования. Не все учебные заведения, особенно в провинции, смогут оперативно адаптироваться к новым методам обучения. Ряд отдаленных территорий рискуют остаться в стороне от прогресса, что создаст неравные условия для их учеников. В настоящее время общение стало намного проще благодаря множеству доступных технологических решений, которыми пользуется большая часть населения. Это, безусловно, дает значительные преимущества, обеспечивая быстрый доступ к информации практически из любой точки мира. Применение цифровых инструментов в образовательной среде, несомненно, обеспечивает прозрачность и доступность информации в работе образовательного учреждения для всех заинтересованных лиц. Неотложные вопросы решаются быстро, а связаться с администрацией школы можно разными способами. Все это способствует построению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Однако, новые способы коммуникации имеют и свои минусы. Например, чрезмерное количество чатов для родителей, учеников и учителей не всегда помогает эффективно решать проблемы. Не зря родительские чаты стали поводом для множества анекдотов.

Еще одна проблема заключается в том, что онлайн-общение не передает все невербальные сигналы, которые есть в живом общении. Школьный психолог отмечает: «Часто родители жалуются, показывая переписку из чата с учителем. При детальном рассмотрении оказывается, что в переписке нет ничего обидного или неправильного, но чат не дает полного представления о невербальной стороне общения. Выражает ли человек упрек или просто обозначает проблему для поиска решения? Какова его эмоциональная реакция, тон? Эти моменты очень важны, и их отсутствие может привести к неправильному пониманию даже самых добрых намерений».

Еще одна сложность связана с работой аналогичных цифровых платформ. Как заметил один управленец, «Был случай, когда родитель, не разобравшись с принципами работы онлайн-сервиса, оставил вопрос на сайте региона. Ситуация рядовая, но вызвала неожиданные последствия. Его сообщение было воспринято как критика работы местных властей, что, по мнению чиновников, сказывается на оценке деятельности главы! Хотя в запросе не было претензий, человек просто хотел получить информацию об услуге. Очевидно, что подобные ситуации являются скорее результатом ошибок отдельных сотрудников, однако встречаются довольно часто. Вместо того чтобы решать важные вопросы, образовательное учреждение тратит время на выяснение причин, по которым кто-то написал отзыв о школе в интернете или на специализированном портале. В наши дни, благодаря технологическому прогрессу, любой человек может обратиться напрямую к главе государства, не покидая свой дом.

Что касается использования цифровых средств в образовании, можно уверенно сказать, что современные разработки в этой области действительно способны сделать обучение более интересным и увлекательным для студентов. На сегодняшний день существует большое количество образовательных онлайн-платформ, интерактивных развлечений, цифровых библиотек. При грамотном использовании преподавателем, эти инструменты могут значительно улучшить образовательный процесс. Кроме того, открываются новые возможности для организации удаленного обучения.

В этой области работы школы важно понимать, что все упомянутые технологии должны использоваться для достижения конкретных целей, а не просто создавать видимость современной образовательной среды. Не стоит забывать о классических методах преподавания. Кроме того, необходимо дать учителям свободу выбора инструментов. В конечном итоге, неважно, использует ли преподаватель мультимедийную презентацию или традиционные мел и доску, главное – заинтересовать учеников и добиться хороших результатов в учебе. Ученику, в сущности, все равно, какие технологии использует учитель.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конечном счете, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс – это неизбежный факт и, в некоторой степени, насущная необходимость. Учитывая, что цифровые инструменты глубоко проникли в повседневную жизнь современного человека, образовательные учреждения должны подготовить учащихся к их эффективному применению в дальнейшем. Тем не менее, не следует бездумно и повсеместно внедрять цифровые образовательные ресурсы, мотивируя это лишь следованием текущим трендам и требованиям. Важно сохранять взвешенный подход и поддерживать равновесие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белеева И.Д., Титова Н.Б. Проблема образовательного неравенства в современной России: факторы влияния и социальные последствия. Стратегия образования. 2018. С. 18-22.
- Бурлуцкая М.Г. Проблемы измерения социальной мобильности. Рубеж. Номер 12., 1998. С. 144 - 157.
- Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Орехова И.М., Горина Т.И. Новые слои в социальной структуре российского общества. Модернизация социальной структуры российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 97-123.
- Кравченко С.А. Возрастающая роль «цифрового тела» в человеческом капитале: изменения в характере коммуникаций. Коммуникология, 2020. Номер 3. С. 15-28.
- Носкова А.В., Кузьмина ЕИ. Семьи сквозь призму разнообразия (о IX Конгрессе Европейского общества семейных отношений). Социологические исследования. 2019. Номер 3. С. 153-155.
- Руткевич М.Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России. Социологические исследования. 1996. Номер 11. С. 3-17.
- Семенова В. В., Черныш М. Ф., Сушко П. Е. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты. ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН. 2019. 512 с.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
- Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. Педагогическое образование в России. 2020. Номер 3. С. 49 - 58.
- Тихонова Н.Е. Малообеспеченные в современной России: специфика уровня и образа жизни. Социологические исследования. 2009. Номер 10. С. 29 - 40.
- Черныш М.Ф. Социальные институты и мобильность в трансформирующемся обществе: Монография. М.: Гардарики, 2005. 254 с.
- Черныш М.Ф., Епихина Ю.Б. Многомерная социальная мобильность в современной России: монография. М.: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2018. 111 с.
- Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях. Социальная реальность. 2007. Номер 4. С. 89-109.
- Шеллер М. Новая парадигма мобильности для «подвижной» социологии/ Пер с англ. Н. К. Орловой. Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2018. Номер 47. С. 93-143.
- Шкаратан О.И. Тип общества, тип социальных отношений. О современной России. Мир России. 2000. Номер 2. С. 63-108.

DIGITALIZATION IN RUSSIAN EDUCATION: NEW CHALLENGES

**Kashirsky, Sergey Nikolaevich¹, Savitskaite, Elena Romanovna²,
Kolobova, Irina Yurievna³**

¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Technical University,
84, 20-letiya Oktyabrya Street, Voronezh, Russia, E-mail: dream-school@mail.ru

²Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Voronezh State Technical University,
84, 20-letiya Oktyabrya Street, Voronezh, Russia, E-mail: eleonor19sa@mail.ru

³Senior Lecturer, Voronezh State University, 1, Universitetskaya Square, Voronezh, Russia,
E-mail: rybirina@rambler.ru

Abstract

At a time of rapid technological development, the field of education is also undergoing significant transformation. The introduction of digital tools is revolutionizing traditional teaching methods, opening up new opportunities for teachers and students. In this article, we will analyze how digital innovations are transforming the educational model and what benefits they provide.

Keywords: education, history, student, country, institution.

REFERENCE LIST

Beleeva I.D., Titova N.B. Problema obrazovatel'nogo neravenstva v sovremennoj Rossii: faktory vliyaniya i social'nye posledstviya. Strategiya obrazovaniya. 2018. S. 18-22.

Burluckaya M.G. Problemy izmereniya social'noj mobil'nosti. Rubezh. Nomer 12., 1998. S. 144 - 157.

Golenkova Z.T., Igithanyan E.D., Orekhova I.M., Gorina T.I. Novye sloi v social'noj strukture rossijskogo obshchestva. Modernizatsiya social'noj struktury rossijskogo obshchestva. M.: Institut sociologii RAN, 2008. S. 97-123.

Kravchenko S.A. Vozrastayushchaya rol' «cifrovogo tela» v chelovecheskom kapitale: izmeneniya v haraktere kommunikacij. Kommunikologiya, 2020. Nomer 3. S. 15-28.

Noskova A.V., Kuz'mina E.I. Sem'i skvoz' prizmu raznoobraziya (o IX Kongresse Evropejskogo obshchestva semejnyh otnoshenij). Sociologicheskie issledovaniya. 2019. Nomer 3. S. 153-155.

Rutkevich M.N. Izmenenie social'noj roli obshcheobrazovatel'noj shkoly v Rossii. Sociologicheskie issledovaniya. 1996. Nomer 11. S. 3-17.

Semenova V. V., CHernysh M. F., Sushko P. E. Social'naya mobil'nost' v uslozhnyayushchemsya obshchestve: ob"ektivnye i sub"ektivnye aspekty. FNISC RAN. M.: FNISC RAN. 2019. 512 s.

Sorokin P.A. CHelovek. Civilizatsiya. Obshchestvo: Per. s angl. M.: Politizdat, 1992. 543 s.

Starichenko B.E. Cifrovizaciya obrazovaniya: illyuzii i ozhidaniya. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2020. Nomer 3. S. 49 - 58.

Tihonova N.E. Maloobespechennye v sovremennoj Rossii: specifika urovnya i obraza zhizni. Sociologicheskie issledovaniya. 2009. Nomer 10. S. 29 - 40.

Chernysh M.F. Social'nye instituty i mobil'nost' v transformiruyushchemsya obshchestve: Monografiya. M.: Gardariki, 2005. 254 s.

Chernysh M.F., Epihina YU.B. Mnogomernaya social'naya mobil'nost' v sovremennoj Rossii: monografiya. M.: Institut sociologii FNIS RAN, 2018. 111 s.

Churikov A.V. Sluchajnye i nesluchajnye vyborki v sociologicheskikh issledovaniyah. Social'naya real'nost'. 2007. Nomer 4. S. 89-109.

Sheller M. Novaya paradigma mobil'nosti dlya «podvizhnoj» sociologii/ Per s angl. N. K. Orlovoj. Sociologiya: metodologiya, metody, matematicheskoe modelirovanie. 2018. Nomer 47. S. 93-143.

Shkaratan O.I. Tip obshchestva, tip social'nyh otnoshenij. O sovremennoj Rossii. Mir Rossii. 2000. Nomer 2. S. 63-108.