

Сайт журнала: https://bulletensocial.com/O_zhurnale

Исторические науки

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Бочарова Ирина Михайловна¹, Платонова Эмма Николаевна²,
Курепкин Илья Владимирович³

¹Кандидат философских наук, доцент, Воронежский государственный технический университет,
ул. 20-летия Октября 84, Воронеж, Россия, E-mail: philosophy_kaf@vgasu.vrn.ru

²Старший преподаватель, Воронежский государственный технический университет,
ул. 20-летия Октября 84, Воронеж, Россия, E-mail: philosophy_kaf@vgasu.vrn.ru

³Исследователь, Воронежский государственный технический университет, ул. 20-летия
Октября 84, Воронеж, Россия, E-mail: vgnonog@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что в современной России дистанционный формат обучения активно интегрируется в образовательную систему. К этому процессу присоединились школы, колледжи и высшие учебные заведения. Для каждой возрастной группы или профессиональной среды разрабатывается персональный учебный план, содержащий задачи для самостоятельного развития, расширения знаний и отработки навыков, а также методы оценки полученных результатов. В типичном варианте дистанционное обучение выглядит следующим образом: преподаватель и студент встречаются на онлайн-занятии, где вместе разбирают конкретную тему или раздел, либо учащийся самостоятельно изучает видеолекции и готовые электронные материалы. По каждому блоку даются домашние задания, нацеленные на усвоение новой информации и закрепление приобретённых умений. Сроки выполнения могут быть чётко обозначены. Готовую работу студент направляет на проверку педагогу через установленные каналы связи.

Ключевые слова: страна, компьютер, вуз, занятие, формат.

I. ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование в дистанционной форме - это способ получения знаний, при котором учащиеся проходят учебную программу без личного присутствия в вузе, но с сохранением всех значимых аспектов академического процесса. В современных условиях такая система обеспечивает возможность массового непрерывного саморазвития и обмена информацией между людьми независимо от их географического расположения. За последнее время спрос на удаленный формат заметно увеличился. Исследования показывают, что примерно 60% студентов готовы обучаться по программам высшего образования онлайн. Данный подход дает доступ к знаниям из любой точки планеты. При этом по своей сути он практически аналогичен традиционному очному обучению. Программа состоит из лекций, экзаменов, регулярных занятий и каникул - все эти элементы полностью включены в образовательный процесс. Мнение о том, что объем учебного материала для студентов очных и удаленных курсов отличается, является неверным. Учебные планы полностью совпадают. Диплом, который получают выпускники дистанционных программ, обладает той же значимостью, что и документ, выдаваемый в классическом университете. Единственное отличие заключается в месте проведения занятий.

II. ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Многие считают дистанционное обучение современным изобретением, однако его корни уходят глубоко в прошлое. Первые подобию такого образования появились еще в XVIII веке через обмен письмами. В России эта традиция начала распространяться в конце XIX века, а с внедрением радио и телевидения в XX столетии удаленное обучение получило новый толчок в развитии. Первым учреждением, применившим радио в обучении, стал Университет штата Пенсильвания: там его задействовали в учебном процессе уже в 1922 году.

Если говорить о России, то в 1928 году начал свою работу Рабоче-крестьянский университет, транслировавший занятия по радио. Изначально в нём существовало три направления: общее образование, антирелигиозная пропаганда и кооперативное дело. Со временем добавились ещё два - подготовка педагогов и сельскохозяйственные курсы.

Учащиеся изучали русский язык, математику и основы социальных наук, приобретали прикладные умения в сфере управления и хозяйства, а также разбирали вопросы, касающиеся профсоюзного движения и трудовых отношений.

Когда студенты выполняли контрольные задания и успешно проходили зачеты, им вручали документ о завершении обучения в этом вузе.

В 1959 году в Чикаго стартовал один из первых значимых образовательных проектов на телевидении - программа «Sunrise Semester». Она возникла в результате сотрудничества телеканала WCBS-TV и Нью-Йоркского университета.

Первый лекционный цикл получил название «Сравнительное литературоведение 10: от Стендаля до Хемингуэя», который читал доцент кафедры романских языков Флойд Зулли-младший. За первую неделю трансляций передачу посмотрели 75 тысяч человек, а к завершению учебного сезона аудитория достигла 140 тысяч зрителей. Все экземпляры романа Стендаля «Красное и чёрное» в книжных магазинах были полностью раскуплены.

В 1970-х годах колледж Coastline Community в Калифорнии начал создавать учебные телепрограммы, чтобы расширить свои библиотечные фонды. Спустя шесть лет появился первый «виртуальный» университет, обучение в котором строилось на курсах этого заведения.

Однако вскоре такая система уступила место дистанционному обучению через интернет. Персональные компьютеры и всемирная сеть сделали удалённое образование массовым, обеспечив его широкое распространение и, что особенно важно, высокую эффективность. Учащийся получил возможность заниматься в любое время и в любом месте, быстро выполнять задания, отправлять их на проверку и моментально получать обратную связь от преподавателя.

Ключевой перелом произошёл с появлением интернета в 1990-х годах. К началу 2000-х годов были созданы первые полноценные онлайн-курсы и образовательные модули. Пандемия коронавируса в 2020 году стала фактором, который поднял дистанционное образование на принципиально иной уровень, вынудив даже наиболее консервативные учебные заведения приспособиться к новым реалиям.

Образовательный процесс строился на умелом соединении разных методов: лекции и практикумы, написание письменных работ, контрольные мероприятия, диалоги в устной форме и экзамены, организуемые удалённо. При этом между учащимся и преподавателем существовала географическая удалённость - они могли пребывать в разных населённых пунктах, государствах или филиалах учебного заведения.

В России дистанционная форма обучения с применением цифровых инструментов возникла около пятнадцати-двадцати лет назад, однако её привычный сегодняшний вид сложился лишь в течение последних трёх-пяти лет благодаря развитию интернета, средств связи и технологического прогресса. Далеко не все специальности можно освоить таким образом. Некоторые области, например медицина, требуют обязательного личного присутствия студента в университете и участия в практических занятиях.

В современной России дистанционный формат обучения активно интегрируется в образовательную систему. К этому процессу присоединились школы, колледжи и высшие учебные заведения. Для каждой возрастной группы или профессиональной сферы разрабатывается персональный учебный план, содержащий задачи для самостоятельного развития, расширения знаний и отработки навыков, а также методы оценки полученных результатов. В типичном варианте дистанционное обучение выглядит следующим образом: преподаватель и студент встречаются на онлайн-занятии, где вместе разбирают конкретную тему или раздел, либо учащийся самостоятельно изучает видеолекции и готовые электронные материалы. По каждому блоку даются домашние задания, нацеленные на усвоение новой информации и закрепление приобретённых умений. Сроки выполнения могут быть чётко обозначены. Готовую работу студент направляет на проверку педагогу через установленные каналы связи.

Специалисты выделяют ряд особенностей дистанционного обучения в России. Во-первых, возраст обучающихся на удалённых курсах в РФ находится в промежутке от 20 до 35 лет, тогда как за границей такой формат чаще предпочитают люди от 50 лет и старше. Внезапный переход на дистанционное образование в 2020 году дал возможность оценить, насколько российские университеты оказались подготовлены к такой модели работы. Оказалось, что большая часть учебных заведений успешно справилась с возникшими сложностями. Лишь каждый пятый педагог отметил недостаток навыков у коллег и управленческого персонала в условиях быстрых изменений. Кроме того, пандемия показала, насколько обоснованным и продуктивным может быть обучение на расстоянии.

К преимуществам удалённого формата следует отнести возможность заниматься в любом месте и в комфортных условиях. Оформление документации, в том числе выдача диплома, в большинстве случаев также производится через интернет. Учащиеся имеют доступ к электронной библиотеке знаний: на платформе вуза у каждого есть личный кабинет, где сохраняются все учебные материалы, лекции и задачи, к которым можно вернуться в любое время. Экономия времени - ещё одно положительное качество: студенты могут получать образование без отрыва от профессиональной деятельности. Это особенно важно для тех, кто решил учиться в более позднем возрасте или сочетает работу с обучением.

Дистанционный формат образования способствует социальной интеграции: он предоставляет возможность получить высшее образование людям с ограниченными физическими возможностями и особыми запросами. Выполнение практических заданий нередко оказывается невозможным.

Требуется высокая степень самодисциплины и организованности, ведь жёсткого надзора со стороны преподавателей нет, что особенно трудно для студентов первого курса. Дефицит живого контакта - как с преподавателями, так и с сокурсниками - способен ухудшить психологическое состояние отдельных студентов. К тому же ряд специальностей невозможно освоить полностью дистанционно.

Учебный процесс и программа при удалённой форме почти не отличаются от традиционного обучения. Семестры идут один за другим, затем проводится экзаменационная сессия. Каникулы также сохраняются. После зачисления студенту предоставляется доступ к электронным платформам вуза и личному кабинету, где находятся лекции, видеоматериалы и цифровая зачётная книжка. В некоторых случаях назначаются кураторы или тьюторы, помогающие новичкам адаптироваться. Основная часть теоретического материала осваивается студентом самостоятельно. В личном кабинете можно найти аудиолекции, видеолекции, слайды и электронные ресурсы для изучения предметов.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью вебинаров, видеоконференций, текстовых чатов и групповых звонков. Для определённых дисциплин были разработаны виртуальные лабораторные практикумы.

Студенты на удалённой форме пишут рефераты, курсовые работы и сдают экзамены. Во время сессии уровень знаний проверяется с помощью онлайн-тестирования. Задания составлены таким образом, чтобы преподаватели могли оценить, насколько хорошо усвоен материал. На выполнение даётся ограниченное время - обычно от 35 до 40 минут. Зачёты и экзамены сдаются отдельно в личном кабинете каждого учащегося.

Работа над курсовыми и дипломными проектами ведётся под руководством научного руководителя. Сначала совместно составляется план будущего исследования, затем студент пишет текст и отправляет его на проверку по электронной почте или загружает в личный кабинет учебной платформы. Защита диплома проходит в формате видеоконференции перед комиссией.

Поступить на дистанционную форму в государственных вузах России могут все, кто имеет законченное среднее или среднее профессиональное образование. Получить диплом удалённо можно и при наличии уже имеющегося высшего образования.

Для зачисления на дистанционное обучение требуется аналогичный набор документов, что и для очной формы в любом университете. Список бумаг определён законодательством, но может различаться в зависимости от вуза, специальности или направления. Дополнительные вступительные испытания (ДВИ) по некоторым профилям (например, журналистика) также проводятся удалённо. Абитуриенту достаточно иметь компьютер с веб-камерой, микрофон и стабильное интернет-соединение. Ряд университетов разработал собственные платформы для проведения ДВИ - к примеру, в Высшей школе экономики используется система «Экземус».

Скептическое отношение к качеству дистанционного образования во многом объясняется негативными ассоциациями с заочной формой. В прошлом некоторые частные университеты недобросовестно подходили к заочному обучению, фактически продавая дипломы всем желающим, независимо от их реальных успехов. Это привело к тому, что заочное образование стало считаться менее качественным. Подобное предубеждение частично распространилось и на дистанционные программы.

Надо отметить, что ряд работодателей относится к онлайн-обучению с явным недоверием, воспринимая его как уступающее традиционному. Такие руководители часто сомневаются в глубине знаний, полученных удалённо, и предпочитают нанимать выпускников классических учебных заведений.

Однако ситуация постепенно меняется. Все больше управленцев начинают рассматривать дистанционное обучение как полноценный и серьёзный вариант. Эти работодатели особенно ценят у студентов, которые учатся через интернет, способность к гибкому планированию времени и развитые навыки самоорганизации. Они понимают, что реальные знания и умения, полученные в ходе учебы, важнее престижности самого учебного заведения.

Практика показывает: можно получить престижную и хорошо оплачиваемую работу, даже не имея официального диплома. Правда, полностью избежать начальников с узким мышлением, которые нанимают только отличников и победителей олимпиад, не получится.

Вопрос о том, считается ли дистанционное обучение приемлемым при трудоустройстве, не имеет однозначного ответа. Окончательное решение остается за конкретным нанимателем: каждый работодатель оценивает соискателя индивидуально, исходя из собственных критериев и требований конкретной должности.

Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, на сегодняшний день порядка 61% учащихся отечественных вузов осваивают программы полностью дистанционно. Решение о переходе на такую форму обучения принимается каждым учебным заведением самостоятельно, исходя из действующих ограничений, установленных региональными властями, а также предписаний местных управлений Роспотребнадзора. Этот порядок регламентирован Приказом Минобрнауки № 1402 от 11 ноября 2020 года. Хотя данный документ в первую очередь обязателен для исполнения вузами, подведомственными министерству, глава ведомства Валерий Фальков ранее на заседании Российского союза ректоров отметил, что он может выступать в качестве образца для всех высших учебных заведений страны.

По сведениям, опубликованным Всемирным экономическим форумом, Россия занимает лишь 71-ю позицию среди 75 развитых государств по уровню внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс. Специалисты указывают, что в настоящее время доля дистанционного обучения на рынке образовательных услуг не превышает 17%, хотя итоги некоторых исследований демонстрируют, что в определенных условиях такой формат может оказаться даже более результативным, чем традиционный: скорость освоения учебного материала возрастает на 15–20%, а время, необходимое для прохождения курса, сокращается на 45–50%.

Стоит сразу оговориться, что дистанционное, или электронное, обучение законодательно закреплено в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данному нормативному акту, удаленные технологии можно использовать при любом варианте организации учебного процесса. Выпускники высших учебных заведений, прошедшие обучение дистанционно, после успешного завершения программы получают диплом государственного образца, если учреждение обладает необходимой аккредитацией.

Лекции, лабораторные работы, дискуссии, уточняющие вопросы и даже итоговые экзамены проводятся через онлайн-трансляции, веб-конференции и электронную переписку. Достоинства такого формата очевидны: вы можете свободно взаимодействовать с педагогом и сокурсниками, независимо от их местоположения, что делает обучение доступным для любого человека, вне зависимости от физических возможностей, жизненной ситуации или места проживания.

При подборе удаленной формы обучения необходимо обратить внимание на несколько важных моментов. Дистанционное образование зачастую предполагает оплату. Однако на отдельных специальностях встречаются бесплатные места, но их число ограничено. Спрос на такие варианты, особенно на очной дистанционной программе, может быть весьма значительным.

Если стремление учиться онлайн действительно сильное, стоит подумать о платных вариантах, например, о вечерней или заочной форме. Таких программ существенно больше, а цена обучения обычно ниже, чем на дневной основе. К тому же поступить туда легче, и для этого не всегда требуются высокие результаты ЕГЭ, хотя это зависит от рейтинга учебного заведения.

При выборе профессии нужно быть внимательным: вступили в силу новые требования, из-за которых ряд вузовских направлений нельзя освоить заочно сразу после школы или колледжа.

Дистанционное обучение подходит далеко не всем. Особенно сложно приходится школьникам, заканчивающим одиннадцатый класс: для успешного усвоения информации в отсутствии надзора педагога им необходима развитая самодисциплина - нужно самостоятельно смотреть лекции, вовремя отправлять работы и не сбиваться с учебного графика.

Несмотря на недостатки, которые есть у онлайн-образования, для множества поступающих оно становится реальным спасением. Возможность составлять собственное расписание, когда все занятия проводятся через интернет, привлекает современных учащихся, мечтающих получить образование и сделать карьеру в престижной и хорошо оплачиваемой области. Как правило, такую форму обучения предпочитают те, кто:

- не может посещать вуз из-за работы или других обязательств;
- проживает в другом регионе или за границей, но хочет учиться в конкретном институте;
- умеет эффективно распределять время между обучением, трудом и отдыхом;
- не считает студенческие годы главной целью своей жизни;
- вынужден часто пропускать занятия из-за проблем со здоровьем;
- не хочет тратить деньги на стандартную очную форму;
- стремится освоить новую профессию и приобрести навыки востребованной специальности.

Если вас не волнует отсутствие официального статуса и ограниченный круг общения с преподавателями и однокурсниками, дистанционный формат вам подойдет. Такой студент получает полноценный объем профессиональных знаний, который ничем не уступает уровню тех, кто учится лично.

В настоящее время значительное количество высших учебных заведений России предлагает возможность получения диплома о высшем образовании дистанционно. Многие эксперты отмечают, что на всех этапах образовательного процесса - от высшей школы до среднего профессионального и общего образования - федеральные государственные образовательные стандарты обязывают формировать и обеспечивать функционирование цифровой информационно-образовательной среды. Внедрение дистанционных технологий и цифровых форматов стало обязательным условием для аккредитации и оценки эффективности работы вузов. Эти подходы используются не только для дополнения традиционного обучения, но и при заочной, а также домашней формах получения знаний. В разных регионах страны созданы и активно функционируют центры дистанционного обучения для общего образования, которые, в частности, разрабатывают образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня существует множество инструментов для организации электронного и удаленного обучения, включая бесплатные решения и современные цифровые образовательные платформы, которые делятся на локальные (размещаются на серверах самого учебного заведения) и облачные (данные хранятся на серверах поставщика услуг). Данные платформы дают преподавателям возможность предоставлять студентам учебные модули и контрольные задания, контролировать уровень освоения материала (фиксируя временные затраты на изучение теории и выполнение практики, а также итоги тестирования), размещать и обмениваться образовательными ресурсами.

Во многих высших учебных заведениях к системам удаленного обучения подключают программы прокторинга, которые позволяют наблюдать за действиями студентов и удостоверять их честность при сдаче экзаменов в удаленном формате. В сложившихся обстоятельствах подобные инструменты становятся особенно востребованными для учреждений, развивающих онлайн-образование на государственном уровне, к примеру, в рамках инициативы «Национальная платформа открытого образования».

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дистанционное обучение в вузах открывает перед современными студентами широкие возможности. Однако перед подачей заявления следует тщательно оценить все плюсы и минусы этой формы учебы. Грамотный выбор образовательной программы, самодисциплина и умение рационально распределять время помогут вам достичь поставленных целей. Стоит помнить, что качество обучения играет ключевую роль, а ваша будущая профессиональная деятельность строится на осознанном решении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеев А.Н. Дистанционное обучение инженерным специальностям: Монография. Сунны: ИТД Университетская книга, 2005. 333 с.

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (дид. аспект). М.: Педагогика, 1982. 192 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1999. 190 с.

Везиров Т.Г., Гасанова З.А. Модель использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов ИТ – специальностей. Вестник Академии права и управления. 2014. Номер 37 (декабрь). С. 210- 219.

Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.

Галяев В.С., Гасанова З.А. О классификации моделей дистанционного обучения. Высшее образование в России. Номер 4. 2012. С.103-108.

Густырь А.В. Проблемы развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования. Дистанционное образование. 1999. Спецвыпуск. С. 67-73.

Домрачев В.Г. Дистанционное обучение на базе электронной почты. Высшее образование России. 1995. Номер 2. С. 79-87.

Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам (на примере общетехнических дисциплин). Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999. 364 с.

Захарова О.А. Методологические основы применения информационно - коммуникативных технологий для развития интеллектуальных особенностей обучающихся: монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2010. 151 с.

Кинелев В.Г. Контуры системы образования XXI века. Информатика и образование. 2000. Номер 5. С. 2-7.

Коробцов А.С. Гарантии качества инженерного образования при компетентностном подходе. VIII Международный научно-методический симпозиум Современные проблемы многоуровневого образования. Ростов-на-Дону, 2013. С.239-248.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Издательский дом Камерон, 2004. 216 с.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.

Остроух Е.Н. Использование элементов дистанционных технологий на очной форме обучения. VIII Международный научно-методический симпозиум Современные проблемы многоуровневого образования. Ростов-на-Дону, 2013. С.117-120.

Полат Е.С. Дистанционное обучение: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1998. 192 с.

Роберт И.В. Теория и методика информатизации образовании (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-пресс, 1994. 205 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998. 255 с.

Стародубцев В.А., Федоров А.Ф. Подготовка и чтение лекций с помощью спутникового телевизионного канала. Открытое образование. 2005. Номер 5. С. 53-62.

Уметбаев З.М. Основы педагогической техники: учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: МГПИ, 1998. 103 с.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы. Народное образование. М., 2003. Номер 2. С. 58-64.

Чучалин А.И. Качество инженерного образования: монография. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 124 с.

Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 316 с.

DISTANCE EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

**Bocharova, Irina Mikhailovna¹, Platonova, Emma Nikolaevna²,
Kurepkin, Ilya Vladimirovich³**

¹Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Technical University,
84, 20-letiya Oktyabrya Street, Voronezh, Russia, E-mail: filosofy_kaf@vgasu.vrn.ru

²Senior Lecturer, Voronezh State Technical University, 84, 20-letiya Oktyabrya Street,
Voronezh, Russia, E-mail: filosofy_kaf@vgasu.vrn.ru

³Researcher, Voronezh State Technical University, 84, 20-letiya Oktyabrya Street, Voronezh, Russia,
E-mail: vgnonog@mail.ru

Abstract

This article demonstrates that distance learning is actively integrating into the educational system in modern Russia. Schools, colleges, and higher education institutions have joined this process. A personalized curriculum is developed for each age group or professional environment, containing tasks for independent development, knowledge expansion, and skill development, as well as methods for assessing progress. A typical distance learning approach consists of a teacher and student meeting online to work through a specific topic or section, or the student independently studying video lectures and prepared electronic materials. Homework is assigned for each unit, aimed at assimilating new information and reinforcing acquired skills. Deadlines can be clearly defined. The student submits the completed work to the teacher for review via established communication channels.

Keywords: country, computer, university, lesson, format.

REFERENCE LIST

Alekseev A.N. Distancionnoe obuchenie inzhenernym special'nostyam: Monografiya. Sunny: ITD Universitetskaya kniga, 2005. 333 s.

Babanskij YU.K. Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovanij: (did. aspekt). M.: Pedagogika, 1982. 192 s.

Bespalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. M.: Pedagogika, 1999. 190 s.

Vezirov T.G., Gasanova Z.A. Model' ispol'zovaniya distancionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij v professional'noj podgotovke studentov IT – special'nostej. Vestnik Akademii prava i upravleniya. 2014. Nomer 37 (dekabr'). S. 210- 219.

Voronin A.S. Slovar' terminov po obshchej i social'noj pedagogike. Ekaterinburg: GOU VPO UGTU-UIP, 2006. 135 s.

Galyaev V.S., Gasanova Z.A. O klassifikacii modelej distancionnogo obucheniya. Vysshee obrazovanie v Rossii. Nomer 4. 2012. S.103-108.

Gustyr' A.V. Problemy razvitiya distancionnogo obrazovaniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya. Distancionnoe obrazovanie. 1999. Specvypusk. S. 67-73.

Domrachev V.G. Distancionnoe obuchenie na baze elektronnoj pochty. Vysshee obrazovanie Rossii. 1995. Nomer 2. S. 79-87.

Zajnutdinova L.H. Psihologo-pedagogicheskie trebovaniya k elektronnyim uchebnikam (na primere obshchetekhnicheskikh disciplin). Astrahan': Izd-vo AGTU, 1999. 364 s.

Zaharova O.A. Metodologicheskie osnovy primeneniya informacionno - kommunikativnyh tekhnologij dlya razvitiya intellektual'nyh osobennostej obuchayushchihsya: monografiya. Rostov n/D: Izdatel'skij centr DGTU, 2010. 151 s.

Kinelev V.G. Kontury sistemy obrazovaniya XXI veka. Informatika i obrazovanie. 2000. Nomer 5. S. 2-7.

Korobcov A.S. Garantii kachestva inzhenernogo obrazovaniya pri kompetentnostnom podhode. VIII Mezhdunarodnyj nauchno-metodicheskij simpozium Sovremennye problemy mnogourovnevnogo obrazovaniya. Rostov-na-Donu, 2013. S.239-248.

Lerner I.YA. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. M.: Pedagogika, 1981. 186 s.

Moiseeva M.V., Polat E.S., Buharkina M.YU., Nezhurina M.I. Internet-obuchenie: tekhnologii pedagogicheskogo dizajna. M.: Izdatel'skij dom Kameron, 2004. 216 s.

Novikov A.M. Rossijskoe obrazovanie v novej epohe. Paradoksy naslediya, vektory razvitiya. M.: Egves, 2000. 272 s.

Ostrouh E.N. Ispol'zovanie elementov distancionnyh tekhnologij na ochnoj forme obucheniya. VIII Mezhdunarodnyj nauchno-metodicheskij simpozium Sovremennye problemy mnogourovnevnogo obrazovaniya. Rostov-na-Donu, 2013. S.117-120.

Polat E.S. Distancionnoe obuchenie: Uchebnoe posobie. M.: VLADOS, 1998. 192 s.

Robert I.V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psihologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspekty). M.: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2014. 398 s.

Robert I.V. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovaniya. M.: SHkola-press, 1994. 205 s.

Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. M: Narodnoe obrazovanie, 1998. 255 s.

Starodubcev V.A., Fedorov A.F. Podgotovka i chtenie lekcij s pomoshch'yu sputnikovogo televizionnogo kanala. Otkrytoe obrazovanie. 2005. Nomer 5. S. 53-62.

Umetbaev Z.M. Osnovy pedagogicheskoy tekhniki: ucheb.-metod. posobie. Magnitogorsk: MGPI, 1998. 103 s.

Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy. Narodnoe obrazovanie. M., 2003. Nomer 2. S. 58-64.

Chuchalin A.I. Kachestvo inzhenernogo obrazovaniya: monografiya. Tomsk: Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 2011. 124 s.

Yakovlev E.V. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov. CHelyabinsk: Izd-vo RBIU, 2010. 316 s.